

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τα στοιχεία, τα οποία έχουν αναρτηθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, τα οποία αφορούν:

α) την Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021), η οποία περιελάμβανε: i) την ταυτότητα της σχολικής μονάδας, ii) τη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου,

β) το Συλλογικό Προγραμματισμό Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022), ο οποίος περιελάμβανε: i) το Σχεδιασμό, ii) την Ανατροφοδότηση-Προτάσεις του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, iii) την Υλοποίηση, iii) την Αποτίμηση

των δυο (2) σχεδίων δράσης, τα οποία υλοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 στους άξονες:

“Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση”, “Σχέσεις σχολείου-οικογένειας”,

γ) την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022),

καταγράφηκαν πολλά θετικά σημεία στα οποία περιλαμβάνονται: i) η διαμόρφωση του χώρου και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, ii) η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών,

αφού λήφθηκαν υπόψη από τις αντίστοιχες ομάδες δράσης, τόσο η ανατροφοδότηση, όσο και οι προτάσεις του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, αναφορικά με τα κριτήρια και τις προδιαγραφές της κείμενης νομοθεσίας για

την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα κριτήρια και τις προδιαγραφές των προτύπων ποιότητας, που έχουν τεθεί από την κείμενη νομοθεσία για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, κρίνεται ότι ο αντίκτυπος του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είχε υψηλή πολλαπλασιαστική ισχύ για την εκπαιδευτική διαδικασία και σχολική ζωή. Αυτό συνέβη, επειδή τα σχέδια δράσης που τελικά υλοποιήθηκαν, οργανώθηκαν στη βάση των κριτηρίων και των προδιαγραφών, που έχουν τεθεί από την κείμενη νομοθεσία για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων. Ως αποτέλεσμα επέδρασαν θετικά ως προς τη βελτίωση του υφισταμένου πλαισίου λειτουργίας και την προαγωγή του αναπτυξιακού μετασχηματισμού της τοπικής σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Χρειάζεται να συνεχιστεί και να ενδυναμωθεί η καθυστηκία κουλτούρα της τοπικής σχολικής μονάδας, κατά την οποία όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων ως μέλη των ομάδων δράσης συνεργάζονται λειτουργικά με το Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και λαμβάνουν υπόψη τους τόσο την ανατροφοδότηση, όσο και τις προτάσεις του, αναφορικά με το συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση των σχεδίων δράσης στη βάση των κριτηρίων και των προδιαγραφών της κείμενης νομοθεσίας για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τα στοιχεία, τα οποία έχουν αναρτηθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, τα οποία αφορούν:

α) την Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021), η οποία περιελάμβανε: i) την ταυτότητα της σχολικής μονάδας, ii) τη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου,

β) το Συλλογικό Προγραμματισμό Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022), ο οποίος περιελάμβανε: i) το Σχεδιασμό, ii) την Ανατροφοδότηση-Προτάσεις του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, iii) την Υλοποίηση, iii) την Αποτίμηση,

γ) την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022),

δεν καταγράφηκαν ιδιαίτερα θετικά σημεία, αφού δεν υλοποιήθηκαν σχέδια δράσης καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα κριτήρια και τις προδιαγραφές των προτύπων ποιότητας, που έχουν τεθεί από την κείμενη νομοθεσία για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, κρίνεται ότι ο αντίκτυπος του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας για τη διοικητική λειτουργία δεν είχε καμιά πρόσθετη πολλαπλασιαστική ισχύ για την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και σχολική ζωή, αφού δεν υλοποιήθηκαν σχέδια δράσης καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022.

Προτάσεις προς βελτίωση

Χρειάζεται να συνεχιστεί και να ενδυναμωθεί η καθυστερημένη κουλτούρα της τοπικής σχολικής μονάδας, κατά την οποία όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων ως μέλη των ομάδων δράσης συνεργάζονται λειτουργικά με το Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και λαμβάνουν υπόψη τους τόσο την ανατροφοδότηση, όσο και τις προτάσεις του, αναφορικά με το συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση των σχεδίων δράσης στη βάση των κριτηρίων και των προδιαγραφών της κείμενης νομοθεσίας για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τα στοιχεία, τα οποία έχουν αναρτηθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, τα οποία αφορούν:

α) την Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021), η οποία περιελάμβανε: i) την ταυτότητα της σχολικής μονάδας, ii) τη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου,

β) το Συλλογικό Προγραμματισμό Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022), ο οποίος περιελάμβανε: i) το Σχεδιασμό, ii) την Ανατροφοδότηση-Προτάσεις του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, iii) την Υλοποίηση, iii) την Αποτίμηση,

γ) την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022),

δεν καταγράφηκαν θετικά σημεία, αφού δεν υλοποιήθηκε το ένα (1) σχέδιο δράσης, στη βάση του συλλογικού προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα κριτήρια και τις προδιαγραφές των προτύπων ποιότητας, που έχουν τεθεί από την κείμενη νομοθεσία για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, κρίνεται ότι ο αντίκτυπος του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δεν είχε καμιά πρόσθετη πολλαπλασιαστική ισχύ για την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και σχολική ζωή, αφού δεν υλοποιήθηκαν σχέδια δράσης καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022.

Προτάσεις προς βελτίωση

Χρειάζεται να συνεχιστεί και να ενδυναμωθεί η καθυστερημένη κουλτούρα της τοπικής σχολικής μονάδας, κατά την οποία όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων ως μέλη των ομάδων δράσης συνεργάζονται λειτουργικά με το Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και λαμβάνουν υπόψη τους τόσο την ανατροφοδότηση, όσο και τις προτάσεις του, αναφορικά με το συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση των σχεδίων δράσης στη βάση των κριτηρίων και των προδιαγραφών της κείμενης νομοθεσίας για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων.