

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Επανομής είναι οργανικά ένα 10/θέσιο σχολείο. Στεγάζεται σε δημόσιο διώροφο κτίριο εντός των ορίων της Δημοτικής Ενότητας Επανομής του Δήμου Θερμαϊκού και περιλαμβάνει: Δύο (2) γραφεία, δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας των τμημάτων (εξοπλισμένες με φορητό Η/Υ, βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο), αίθουσα Πληροφορικής, Ιατρείο- αίθουσα covid, Βιβλιοθήκη.

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Επανομής συμμετείχε για πρώτη χρονιά στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση για την οργάνωση της βιβλιοθήκης και τον τρόπο λειτουργίας της.

Το σχολείο διαθέτει μεγάλη αυλή με υπόστεγα και υπαίθριο γήπεδο μπάσκετ. Το σχολικό έτος 2021-2022 σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων επιδιορθώθηκαν τα χαλασμένα παγκάκια και τοποθετήθηκαν καινούρια.

Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με δέκα (10) τμήματα Γενικής Παιδείας, όπου φοίτησαν 172 μαθητές και μαθήτριες. Στα τμήματα του σχολείου δίδαξαν 26 εκπαιδευτικοί διάφορων ειδικοτήτων: Δάσκαλοι, δασκάλες Γενικής και Ειδικής αγωγής, Φυσικής Αγωγής, Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής Φιλολογίας Πληροφορικής,, Μουσικής, Καλλιτεχνικών και Θεατρικών Σπουδών.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του Σχολείου υποστηρίχθηκαν από την Σχολική Νοσηλεύτρια όποτε χρειάστηκε. Οι μαθητές και οι μαθήτριες με μαθησιακά προβλήματα υποστηρίχθηκαν από τα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας που λειτούργησαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενώ μαθητές/μαθήτριες υποστηρίχθηκαν από την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης του Σχολείου.

Το Σχολείο ΔΕΝ διαθέτει Τμήμα Ένταξης. Το Σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό μαθητών/μαθητριών με γνωμάτευση για την παρακολούθηση Τμήματος Ένταξης και έχουν γίνει οι απαιτούμενες ενέργειες για την ίδρυσή του.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης, που αποτελούνταν από τον Διευθυντή του Σχολείου, την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό για την διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των αναγκών των μαθητών/μαθητριών.

Το ωράριο λειτουργίας του Σχολείου είναι 07:00 έως 16:00 που περιλαμβάνει την Πρωινή Ζώνη και το Ολοήμερο Πρόγραμμα

Το τμήμα Πρωινής Ζώνης λειτούργησε με δεκατέσσερις (14) μαθητές/μαθήτριες και το Ολοήμερο Πρόγραμμα με δύο (2) τμήματα και τριάντα επτά (37) μαθητές/μαθητριες.

Το Σχολείο συμμετείχε σε Πρόγραμμα ημερήσιας διανομής γευμάτων του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων (Σχολικά Γεύματα), όπως επίσης στο τελευταίο τρίμηνο συμμετείχε στο πρόγραμμα προώθησης και κατανάλωσης φρούτων, λαχανικών και γάλακτος της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το Σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα στο διαδίκτυο στη διεύθυνση <https://2dim-epanom.thess.sch.gr> για την αμεσότερη ενημέρωση των γονέων σε θέματα λειτουργίας και δραστηριοτήτων του σχολείου.

**Κατάσταση κτιρίου:** Το Σχολικό κτίριο χτίστηκε το 1935 και η κατάσταση του κτιρίου είναι κακή.

Απαιτείται: α) Επισκευή της στέγης, καθαρισμός των καναλιών απορροής ομβρίων, βάψιμο διαδρόμων και αιθουσών, επισκευή επιχρισμάτων και βάψιμο εξωτερικής όψης του κτιρίου.

β) Διόρθωση ηλεκτρολογικών προβλημάτων και τοποθέτηση ρελέ διαφυγής

**Κατάσταση αυλής: Μέτρα**

Απαιτείται: α) Επιδιόρθωση κιγκλιδωμάτων και των μεταλλικών πορτών της αυλής

β) Καθαρισμός του πετρόκτιστου μαντρότοιχου και βάψιμο του τσιμεντένιου μαντρότοιχου (είναι γραμμένοι με συνθήματα)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία, η αλληλοβοήθεια και το πολύ καλό κλίμα με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων βοήθησε αποτελεσματικά στη λύση πολλών προβλημάτων

Η πολύ καλή σχέση εκπαιδευτικών και γονέων, η αλληλοκατανόηση και η συνεργασία τους έλυσε τα όποια προβλήματα ανέκυπταν

Αναπτύχθηκε η ποιότητα επικοινωνίας με τους γονείς με τις ψηφιακές εφαρμογές

Με τη λειτουργία της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης υποστηρίχθηκαν γονείς και μαθητές

Η συμμετοχή και οι σημαντικές διακρίσεις των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Ε.Μ.Ε, Ε.Ε.Φ)

Η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών,-τριών του σχολείου και η απουσία μαθητικής διαρροής

Οι ομαλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών,-τριών του σχολείου μας και η απουσία περιστατικών βίας και παραβατικών συμπεριφορών

Η ύπαρξη και επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υποστήριξη και ενίσχυση μαθητών/μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες

Υποστήριξη οικογενειών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες

Συμμετοχή περισσότερων μαθητών/μαθητριών σε διαγωνισμούς

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς του Σχολείου

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων του Σχολείου

Η αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου και η παροχή εκπαίδευσης σε συνάρτηση πάντα με την προστασία της υγείας των μαθητών μας και των οικογενειών τους εν μέσω των νέων συνθηκών που διαμορφώθηκαν λόγω της πανδημίας

### Σημεία προς βελτίωση

Επιτακτική ανάγκη βελτίωσης στον τομέα των υποδομών του σχολείου.

Αναγκαία είναι η αναβάθμιση του δικτύου παροχής internet.

Αναβάθμιση και βελτίωση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Διεύρυνση της θεματολογίας των επιμορφωτικών δράσεων

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα σχέδια δράσης με θέμα: "Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας" και "Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις" υλοποιήθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς των ομάδων, όμως τα κείμενα για την υλοποίηση και την αποτίμηση των δράσεων λόγω τεχνικών προβλημάτων δεν αποθηκεύτηκαν στην πλατφόρμα. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις (Υλοποίηση) 06/05/2022 Επιμόρφωση από την εκπαιδευτικό ΠΕ 71 Ρήγα Χρυσούλα με Θέμα την Αποδοχή της Διαφορετικότητας και τη Συμπερίληψη. 09/05/2022 Επιμόρφωση από τη Σχολική Νοσηλεύτρια (ΠΕ25) Πέτσιου Κυριακή , όσον αφορά την Αναγνώριση των σημείων και συμπτωμάτων μιας Επιληπτικής Κρίσης στο Σχολικό Περιβάλλον και τη κατάρτιση ενός Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για την αντιμετώπιση του φαινομένου. 10/05/2022 Επιμόρφωση από τη Σχολική Νοσηλεύτρια (ΠΕ25) Πετσιου Κυριακή, όσον αφορά την Κατανόηση του Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1 , τις ιδιαίτερες αναγκαίες προσαρμογές και παρεμβάσεις στη σχολική καθημερινότητα των μαθητών με ΣΔ1, την κατάρτιση ενός Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για την αντιμετώπιση μιας Κρίσης Υπογλυκαιμίας. 23/05/2022 Σεμινάριο Αναγνώρισης Σημείων και Συμπτωμάτων Σωματικής Κακοποίησης στη Παιδική Ηλικία , από την Εταιρεία ELIZA, κατανόηση των μηχανισμών παρέμβασης και προστασίας των παιδιών, της ευθύνης που φέρει ο Σύλλογος Διδασκόντων σε περίπτωση που υποπέσει στην αντίληψη του ένα τέτοιο γεγονός και της αναγκαιότητας για ετοιμότητα και παρέμβαση από τη πλευρά του. Αποτίμηση της δράσης Απόκτηση καίριων γνώσεων, όσον αφορά σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες , μεγαλύτερη προσαρμοστικότητα στις αλλαγές της μορφής του εκπαιδευτικού πλαισίου, αποδοχή Διαφορετικότητας στο μαθητικό πληθυσμό, αποδοχή της ανάγκης συνεργασίας διαφορετικών ειδικοτήτων μέσα στη σχολική μονάδα. Το σύγχρονο σχολείο χαρακτηρίζεται από συνεργατικότητα και διεπιστημονικότητα. Ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού, μέσω της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης (κατανόηση διαφορετικών αναγκών, κατανόηση της ιδιαιτερότητας των χρόνιων νοσημάτων) Αποτελεσματικότερη άσκηση του εκπαιδευτικού έργου, μέσω κατανόησης του μηχανισμού της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς Ειδικής

Αγωγής και μέσω ανάπτυξης αποτελεσματικών στρατηγικών συνεκπαίδευσης. Επίσης, μέσω της κατανόησης του μηχανισμού χρόνιων νοσημάτων και διευκόλυνσης του έργου των Σχολικών Νοσηλευτών. Καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η υπευθυνότητα ( μέσω κατανόησης της ευθύνης και της ανάγκης παρέμβασης σε περίπτωση αναγνώρισης σημείων σωματικής κακοποίησης σε μαθητές ), η ετοιμότητα ( ικανότητα υλοποίησης ή συμμετοχής σε σχέδιο έκτακτης ανάγκης σε κρίση επιληψίας ή επεισόδιο υπογλυκαιμίας ), η προσαρμοστικότητα και η ευελιξία (επιτυχής υλοποίηση συνεκπαίδευσης), η ψυχική ανθεκτικότητα (μέσω της κατανόησης των ζητημάτων υγείας και της υλοποίησης παρεμβάσεων με ψυχραιμία και αποτελεσματικότητα σε επείγουσες καταστάσεις). Τέλος, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να αφουγκράζονται το σύνολο της μαθητικής κοινωνίας και να διασυνδέονται με τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών αυτών. Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας (Υλοποίηση) Έγιναν συζητήσεις με όλη την τάξη με σκοπό τη μείωση των διακρίσεων και της προκατάληψης. Παρουσίαση powerpoint και βίντεο με θέμα τη διαφορετικότητα. Δοθηκαν Φύλλα εργασίας για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Έγινε ανάγνωση παραμυθιών που έχουν ως στόχο την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών. Πραγματοποιήθηκε Ομαδικό κολλάζ που ενισχύσε τη δημιουργία θετικού κλίματος μέσα στην τάξη και την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Αποτίμηση της δράσης Οι μαθητές δημιούργησαν φιλικούς δεσμούς με τους συμμαθητές τους μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Επιπλέον, καλλιεργήθηκε και ενδυναμώθηκε η ενσυναίσθηση μέσω της συζήτησης και της ανταλλαγής απόψεων. Το κλίμα στην τάξη έγινε φιλικό και οι μαθητές ένιωσαν το σχολικό περιβάλλον να αποκτά έναν ρόλο υποστηρικτικό που μπορούν να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα με ασφάλεια. Συγκεκριμένα, δημιουργήθηκαν συνθήκες ώστε τα παιδιά απέκτησαν δεξιότητες αυτοελέγχου και αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς τους. Τέλος, με την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης βελτιώθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες όπως είναι ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Υπήρχε ενημέρωση των γονέων για θέματα υγείας, φοίτησης, επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρχε συνεργασία και αλληλοκατανόηση μεταξύ του Σχολείου και των γονέων των μαθητών/μαθητριών. Η αποτίμηση της δράσης "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας" έγινε με ερωτηματολόγιο που εστάλη στους γονείς, με το οποίο το 72% έμεινε ικανοποιημένο με την ενημέρωση και την επικοινωνία με το Σχολείο.

Τα αποτελέσματα της δράσης για την Βιβλιοθήκη ήταν μόνο θετικά. Η αποτίμηση έγινε με ερωτηματολόγιο που απεστάλη στους γονείς για τη λειτουργία της βιβλιοθήκης. Εκεί σε πολύ υψηλά ποσοστά ανέφεραν ότι τα παιδιά τους βελτίωσαν τη σχέση τους με το βιβλίο (79,3%), είναι η μοναδική παιδική βιβλιοθήκη που επισκέφθηκαν

(73%).

Η δράση με θέμα "Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών" βοήθησε στην απόκτηση καίριων γνώσεων, όσον αφορά σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες, μεγαλύτερη προσαρμοστικότητα στις αλλαγές της μορφής του εκπαιδευτικού πλαισίου, αποδοχή **διαφορετικότητας** στο μαθητικό πληθυσμό, αποδοχή της ανάγκης συνεργασίας διαφορετικών ειδικοτήτων μέσα στη σχολική μονάδα. Το σύγχρονο σχολείο χαρακτηρίζεται από συνεργατικότητα και διεπιστημονικότητα.

Στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού, μέσω της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης (κατανόηση διαφορετικών αναγκών, κατανόηση της ιδιαιτερότητας των χρόνιων νοσημάτων)

Στην αποτελεσματικότερη άσκηση του εκπαιδευτικού έργου, μέσω κατανόησης του μηχανισμού της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής και μέσω ανάπτυξης αποτελεσματικών στρατηγικών συνεκπαίδευσης. Επίσης, μέσω της κατανόησης του μηχανισμού χρόνιων νοσημάτων και διευκόλυνσης του έργου των Σχολικών Νοσηλευτών.

Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η υπευθυνότητα (μέσω κατανόησης της ευθύνης και της ανάγκης παρέμβασης σε περίπτωση αναγνώρισης σημείων σωματικής κακοποίησης σε μαθητές), η ετοιμότητα ( ικανότητα υλοποίησης ή συμμετοχής σε σχέδιο έκτακτης ανάγκης σε κρίση επιληψίας ή επεισόδιο υπογλυκαιμίας), η προσαρμοστικότητα και η ευελιξία (επιτυχής υλοποίηση συνεκπαίδευσης), η ψυχική ανθεκτικότητα (μέσω της κατανόησης των ζητημάτων υγείας και της υλοποίησης παρεμβάσεων με ψυχραιμία και αποτελεσματικότητα σε επείγουσες καταστάσεις).

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να αφουγκράζονται το σύνολο της μαθητικής κοινωνίας και να διασυνδέονται με τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών αυτών.

Με τη δράση " Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας οι μαθητές δημιούργησαν φιλικούς δεσμούς με τους συμμαθητές τους μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Επιπλέον, καλλιεργήθηκε και ενδυναμώθηκε η ενσυναίσθηση μέσω της συζήτησης και της ανταλλαγής απόψεων. Το κλίμα στην τάξη έγινε φιλικό και οι μαθητές ένιωσαν το σχολικό περιβάλλον να αποκτά έναν ρόλο υποστηρικτικό που μπορούν να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα με ασφάλεια. Συγκεκριμένα, δημιουργήθηκαν συνθήκες ώστε τα παιδιά απέκτησαν δεξιότητες αυτοελέγχου και αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς τους. Τέλος, με την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης βελτιώθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες όπως είναι ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

## **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώση σχετικά με τις ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών με χρόνια νοσήματα, για το Σύνδρομο του Μετατραυματικού Στρες και για τις Ψυχικές Παθήσεις

---

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**